

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ДО «Центр дополнительного образования»

Е.А.Смелякова Е.А.Смелякова

Приказ от «*12*» *сентября* 2022 г. № *199*-од

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
на 2022 – 2023 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Программа воспитания (рабочая программа) муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» на 2022 – 2023 учебный год» (далее - Программа) является обязательной частью основной образовательной программы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» на 2022 – 2023 учебный год.

Основания для разработки Программы воспитания и плана работы являются:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р;
4. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего 3 одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; В соответствии с реализацией предлагаемого комплекса мероприятий по развитию дополнительного образования детей в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

Данная Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые

качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности МБОУ ДО «ЦДО».

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБОУ ДО «ЦДО» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». В соответствии с данным Федеральным законом в образовательных организациях всех уровней предлагается ввести механизм организации воспитательной работы, которая войдет в состав образовательных программ. В такие программы планируется включить рабочую программу воспитания и календарный план.

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

«Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации». В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ предложено ввести механизм организации воспитательной работы, который входит в состав образовательных/общеобразовательных программ (рабочая программа воспитания и календарный план).

Актуальность программы. Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (т. е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка). Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей, это особая образовательная сфера, которая имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

- принцип воспитания в коллективе и через коллектив. В соответствии с этим принципом воспитание в группе, в процессе общения должно быть основано на позитивных межличностных отношениях;

- принцип учета возвратных и индивидуальных особенностей детей. Для реализации этого принципа педагогу необходимо знать типичные возрастные особенности обучающихся, а также индивидуальные различия детей в конкретной учебной группе;

- принцип единства действий и требований к ребенку в семье, образовательном учреждении, социуме. В соответствии с этим принципом педагогу необходимо установить тесный контакт с семьей и договориться о согласованных действиях. Что же касается социума, то здесь педагогу можно порекомендовать, с одной стороны, максимально использовать возможности того региона, где расположено образовательное учреждение, с другой стороны, в ходе воспитательного процесса обсуждать вместе с детьми реальные события, происходящие в их жизни (в МБОУ ДО «ЦДО», на улице).

Воспитание в условиях системы дополнительного образования позволяет включить каждого ребенка в практическую творческую деятельность, соответствующую его склонностям. Содержание такой деятельности наполнено не только знаниями и умениями по профилю, но и полезным социальным опытом для жизни в настоящее время и в будущем.

Методика работы с детским коллективом в МБОУ ДО «ЦДО»

Для формирования полноценного детского коллектива, способного самостоятельно развиваться и влиять на формирование отдельной личности, в системе дополнительного образования детей имеются все необходимые объективные условия:

- вся деятельность проходит в сфере свободного времени ребенка;
- выбор вида деятельности, педагога и коллектива сверстников осуществляется им добровольно;
- все участники детских объединений занимаются одной интересной для всех деятельностью;
- содержания и формы работы детского объединения могут, при необходимости, варьироваться.

Для формирования и развития детского коллектива необходимо:

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значительным;
- создание «ситуации успеха» для каждого члена детского коллектива, чтобы научить маленького человека самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- использование различных форм массовой воспитательной работы, в которой каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;
- создание в детском коллективе органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности.

-предоставляют возможность каждому ребенку внести свой личный вклад в общую работу, проявить свои личностные качества;

-обеспечивают активную реализацию и обогащение личного и коллективного опыта;

-способствуют укреплению коллектива, его структуры, содействуют разнообразию и мобильности внутриколлективных связей и отношений;

-эмоционально привлекательны для ребят, позволяют опираться на значимые для них содержание и способы организации деятельности в самых разных ситуациях воспитательного процесса.

Игры - это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе обучающихся с целью отдыха, развлечения, обучения. Характерные признаки: не несут в себе выраженной общественно полезной направленности, но полезны для развития и воспитания их участников; имеет место опосредованное педагогическое воздействие, скрытое игровыми целями.

Виды форм: деловые игры, сюжетно-ролевые, игры на местности, спортивные игры, познавательные и др.

Для перечисленных типов форм можно привести следующие отличия: мероприятия проводятся кем-то для кого-то с целью воздействия. Дела делаются для кого-то или для чего-то, в них имеет место продуктивная деятельность. Игры же самоценны, как способ интересно и увлекательно провести время в совместном отдыхе или обучении.

Таким образом, различные вариации форм воспитательной работы позволяют полнее использовать их потенциал и целенаправленно выбирать соответствующие варианты форм, учитывая их достоинства и недостатки.

Методы воспитывающей деятельности - способы взаимодействия педагога и обучающихся, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотивации ребенка, его сознания и приемов поведения.

При осуществлении воспитательной работы, педагогами Центра дополнительного образования используются три группы методов по их месту в процессе воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;

- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Формы работы направлены на:

1. работу с коллективом обучающихся:

- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования (коммуникация и кооперация);

Педагогическая целесообразность. Разработка и реализация плана мероприятий воспитательной программы решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с детьми, т.к. воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у обучающегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог может через:

- а) создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
- б) создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- в) использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;
- г) создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности.

Формы воспитательной работы.

Формы воспитывающей деятельности - это варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания. Задача педагога заключается в том, чтобы правильно управлять этим процессом, строить его на основе уважения личности, признания его индивидуальности, прав и свобод. Педагог должен опираться на потенциальные личностные возможности, способствуя их развитию, и на внутреннюю активность детей.

Форм воспитательной работы существует огромное множество. Из всего многообразия форм, используемых педагогами Центра, можно выделить несколько типов, которые различаются между собой по определенным признакам. Эти типы объединяют в себе различные виды форм, каждый из которых имеет бесконечное множество различных вариаций конкретных форм.

Это три основных типа: мероприятия, дела, игры. Они различаются по следующим признакам:

- по целевой направленности;
- по позиции участников воспитательного процесса; - по объективным воспитательным возможностям.

Мероприятия - это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для обучающихся с целью непосредственного воспитательного воздействия на них. Характерные признаки: созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых или старших обучающихся. Виды форм: беседы, лекции, диспуты, дискуссии, экскурсии, культпоходы, посиделки, чаепития, конкурсы, развлекательные программы, соревнования, деловая, ролевая игра, тренинг и т.п.

Как определенный тип формы работы мероприятие выбирают:

- когда нужно решить просветительские задачи;
- когда необходимо обратиться к содержанию воспитательной работы, требующей высокой компетентности;
- когда организаторские функции слишком сложны для детей;
- когда стоит задача непосредственного обучения детей чему-либо;
- когда необходимы меры по укреплению здоровья детей, их физического развития, по выполнению режима дня, поддержанию дисциплины и порядка.

Дела - это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. Характерные признаки: деятельно-созидательная позиция детей; их участие в организаторской деятельности; общественно значимая направленность содержания; самостоятельный характер и опосредованное педагогическое руководство.

Виды форм: трудовые десанты и операции, рейды, ярмарки, фестивали, самостоятельные концерты и спектакли, агитбригады, вечера, а также другие формы коллективных творческих дел.

По характеру реализации форм-дел различают три их подтипа:

- дела, в которых организаторскую функцию выполняет какой-либо орган или даже кто-то персонально;
- творческие дела, отличающиеся, прежде всего организаторским творчеством какой-либо части коллектива, которая задумывает, планирует и организует их подготовку и проведение;
- коллективные творческие дела (КТД), в организации которых и творческом поиске лучших решений и способов деятельности принимают участие все члены коллектива.

Среди всех форм воспитательной работы КТД обладают объективными наибольшими воспитательными возможностями, так как они:

ПЕРЕЧЕНЬ
планируемых муниципальных проектов (мероприятий),
предлагаемых к реализации в 2022-2023 учебном году

- **2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России** (*Указ Президента РФ о Год народного искусства и нематериального культурного наследия народов России. Важно помнить о нашем наследии, ведь Россия — огромная многонациональная страна, каждый из народов которой богат своими искусством, традициями и обычаями. Народные промыслы многих регионов известны по всей стране и за ее пределами, а многие являются негласными символами России*)
- **2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I** (*Пётр I Алексеевич, прозванный Великим — последний царь всея Руси и первый Император Всероссийский. Представитель династии Романовых. Был провозглашён царём в 10-летнем возрасте при регентше Софье Алексеевне, стал править самостоятельно с 1689 года*)
- **2023 год - Год педагога и наставника** (*Указ Президента РФ от 27 июня 2022 года о проведении в РФ года педагога и наставника с целью признания особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность*)

Сроки проведения	Муниципальные проекты, мероприятия	Дата	Ответственные
Сентябрь	Мероприятия, посвященные памятным датам:		
	День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.	Старший педагог д/о Т.С.Карпова
	Международный день всеобщего доступа к информации, День интернета в России	30.09	
	Муниципальные проекты, мероприятия		
	ПРОЕКТ «Волонтеры Победы» 1.Всероссийский исторический диктант на тему событий ВОВ - «Диктант Победы»	03.09	Участие педагогов ЦДО
ПРОЕКТ «Будь там, где спорт»	14.09	Педагоги ЦДО	

	1.Открытие районного спортивного клуба воспитанников и обучающихся		
	ПРОЕКТ «Открой свою Конду» 1.Zoom-встреча в школьном музее (представление проекта) 2.Создание официальной группы школьных музеев в ВК 3.Представление опыта работы музея Ягодинской СОШ	22.09	Педагог д\о В.Г.Черновасиленко
	ПРОЕКТ «Будь там, где спорт» 1.Районный легкоатлетический кросс «Навстречу Юбилею района» 2.Районный туристический слет «Туристический забег по Конде»(по плану работы ОО)	23.09	Педагоги ЦДО
	ПРОЕКТ «Кондинский патруль» (для учащихся дошкольных учреждений и обучающихся начальных классов) 1.Торжественное открытие реализации проекта на базе детского сада «Родничок»	28.09	Педагог д\о Е.С. Рацун Педагоги д/о Управление образования
Октябрь	Мероприятия, посвященные памятным датам:		
	Международный день пожилых людей	01.10	Педагоги д\о ЦДО
	Международный день музыки	01.10	
	День учителя	05.10	
	День отца в России	16.10	
	Муниципальные проекты, мероприятия		
	Районная акция «Спасибо Учителю!»	05.10	Педагоги д/о
	Вечер «От всей души» для педагогов ветеранов педагогического труда (руководителей ОО)	06.10	Участие педагогов-ветеранов ЦДО
	Праздничный концерт ко Дню Учителя	06.10	Участие педагогов ЦДО
Районный конкурс классной песни	07.10	Педагоги д\о ЦДО	

Ноябрь	Мероприятия посвященные памятным датам:		
	День народного единства	04.11	Старший педагог д\о Т.С.Карпова Педагоги ЦДО
	День матери в России	27.11	
	День Государственного герба Российской Федерации	30.11	
	Муниципальные проекты, мероприятия		
ПРОЕКТ «Кондинский патруль» (для учащихся дошкольных учреждений и обучающихся начальных классов) 1.Представление опыта работы по реализации проекта в ДОУ «Родничок», ДОУ «Сказка», п.Междуреченский, Ягодинской СОШ		Педагог д\о Е.С.Рацун Педагоги ЦДО	
Декабрь	Мероприятия, посвященные памятным датам:		
	День неизвестного солдата, Международный день инвалидов	03.12	Старший педагог д/о Педагоги ЦДО
	День добровольца (волонтера) в России	05.12	
	Международный день художника	08.12	
	День героев Отечества	09.12	
	День Конституции Российской Федерации	12.12	
Муниципальные проекты, мероприятия			
ПРОЕКТ «Будь там, где спорт» 1.Соревнования по мини-футболу 8-11 класс 2.Представление опыта работы спортивных клубов Кондинской и Ушьинской , Луговской СОШ 3.Сдача норма ГТО		Педагоги ЦДО Управление образования	
Январь	Мероприятия, посвященные памятным датам:		
	День российского студенчества	25.01	Педагоги ЦДО
	Муниципальные проекты, мероприятия		
ПРОЕКТ «Будь там, где спорт» Соревнования по баскетболу 8-11 класс		Педагоги ЦДО	

			Управление образования
Февраль	Мероприятия, посвященные памятным датам:		
	День защитника Отечества	23.02	Старшие педагоги д/о Педагоги ЦДО
	Муниципальные проекты, мероприятия		
	ПРОЕКТ «Кондинский патруль» (для учащихся дошкольных учреждений и обучающихся начальных классов) Районные соревнования в рамках проекта по лыжным гонкам	Март	Педагог д\о Е.С.Рацун
Март	Мероприятия, посвященные памятным датам:		
	Международный женский день	08.03	Старший педагог д\о Т.С.Карпова
	Всемирный день театра	27.03	
	Муниципальные проекты, мероприятия		
	ПРОЕКТ «Открой свою Конду» Школьный музей: новые возможности (онлайн-встречи)		Педагог д\о В.Г.Черновасиленко
ПРОЕКТ «Будь там, где спорт» 1.Соревнования по волейболу 8-11 класс		Педагоги ЦДО Управление образования	
Апрель	Мероприятия, посвященные памятным датам:		
	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	12.04	Педагоги ЦДО
	Всемирный день Земли	22.04	
Май	Мероприятия, посвященные памятным датам:		
	Праздник Весны и Труда	01.05	Педагоги ЦДО

	День Победы	09.05	
	День детских общественных организаций России	19.05	
	День славянской письменности и культуры	24.05	
	Муниципальные проекты, мероприятия		
	ПРОЕКТ «Открой свою Конду» Ночь школьных музеев	14.05	Педагоги ЦДО
	ПРОЕКТ «КондаЭко» Цикл экологических уроков классных часов в рамках проекта «Разговоры о важном» Районный фестиваль «Эколята Конды » Районная акция «Сад Памяти», « Сад дружбы», «Аллея выпускников» Конкурс программ летнего отдыха на экологическую тематику Районный конкурс экологических листовок	май	Участие педагогов ЦДО
Июнь	Мероприятия, посвященные памятным датам:		
	День защиты детей	01.06	Педагоги ЦДО
	День России	12.06	
	День памяти и скорби	22.06	
	День молодежи	27.06	
Июль	Мероприятия, посвященные памятным датам:		
	День семьи, любви и верности	08.07	Педагоги ЦДО
Август	Мероприятия, посвященные памятным датам:		
	День физкультурника	12.08	Педагоги ЦДО
	День Государственного флага Российской Федерации	22.08	
	День российского кино	27.08	

- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

2. работу с родителями:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);

- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Принципы воспитания – это общие требования к воспитательному процессу, выраженные через нормы, правила, организацию и проведение воспитательной работы. В воспитательной практике педагоги МБОУ ДО «ЦДО» опираются на следующие принципы воспитания:

• принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой. В соответствии с этим принципом воспитание должно строиться в соответствии с требованиями общества, перспективами его развития, отвечать его потребностям;

• принцип комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса. В соответствии с этим принципом в воспитательном процессе должны быть согласованы между собой цели и задачи, содержание и средства;

• принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности (активности) обучающихся. В соответствии с этим принципом педагог при организации воспитательного процесса должен предлагать те виды деятельности, которые будут стимулировать активность детей, их творческую свободу, но сохранять при этом руководящие позиции;

• принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему. В соответствии с этим принципом воспитательный процесс строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности;

• принцип опоры на положительное в личности ребенка. В соответствии с этим принципом воспитания при организации воспитательного процесса педагог должен верить в стремление учащегося быть лучше, и сама воспитательная работа должна поддерживать и развивать это стремление;

В МБОУ ДО «ЦДО» (через содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности) воспитательный процесс осуществляется в следующих направлениях:

- ✓ **Гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- ✓ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- ✓ **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- ✓ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- ✓ **трудовое воспитание (профориентация)** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- ✓ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- ✓ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель Программы:

Развитие творческих способностей личности для удовлетворения ее индивидуальных потребностей в совершенствовании и, в целом, для самореализации человека.

Задачи Программы:

- 1.Реализовывать воспитательные возможности занятий по дополнительной образовательной программе, использовать на занятиях интерактивные формы освоения практико –ориентированной, личносно –значимой деятельности;
- 2.Организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 3.Реализовывать воспитательные возможности мероприятий объединения, структурного подразделения, Центра, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения;
- 4.Организовывать участие обучающихся в соревнованиях, фестивалях, выставках, конкурсах, конференциях и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 5.Поддерживать деятельность детских общественных объединений и организаций;
- 6.Инициировать и поддерживать развитие социальной активности обучающихся, вовлекать их в добровольчество, общественно –значимую деятельность;
- 7.Организовывать работу с родителями или законными представителями обучающихся, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 8.Развивать «Социальное проектирование – как один из способов развития социальных и индивидуальных ресурсов ребёнка»;
- 9.Реализовывать инновационные проекты
- 10.Совершенствовать систему воспитательной работы, используя современные инновационные технологии в дополнительном образовании

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.