Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования»

Рассмотрено
на заседании
методического совета
Протокол «26» июня 2023 г. № 6

Утверждаю
Директор МБОУ ДО «ЦДО»
_____ / Е.А. Смелякова/
Приказ №144 – од от «27» июня 2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Юный гроссмейстер»

Возраст обучающихся: 5 - 18 лет
Срок реализации: 1 год
Объем 648 академических часов

Автор - составитель программы:
Лёвкина Луиза Афанасьевна,
педагог дополнительного образования

пгт. Междуреченский
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ведение:

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы. Информационно-коммуникационной технологии (ИКТ), применяемой в обучении игре в шахматы детей, построенной на использовании компьютерных шахматных программ, шахматных ресурсов интернета. Рассматривается концепция применения инфокоммуникационной технологии в шахматах, сформулированы принципы инфокоммуникационных, стандартных и комплексных методик обучения шахматам. Даны классификация и характеристика основных программных и инфокоммуникационных дидактических средств обучения в шахматах, таких как информационно-поисковые системы, учебно-методические комплексы, шахматные обучающие и игровые компьютерные программы, электронные учебники и шахматные интернет - порталы.

Широкий спектр компьютерных шахматных программ, используемых в процессе тренировки обучаемых. На основании изложенного материала можно сделать вывод, что комплекс разработанных в настоящее время компьютерных шахматных программ позволяет охватить весь контингент обучаемых от начинающих до спортсменов-разрядников, сформировать подходящий пакет программ для групп разного уровня подготовки. Использование компьютерных

программ повышает эффективность процесса обучения, позволяет проводить объективный контроль усвоения обучающимися пройденного материала, открывает широкие возможности для их самостоятельной работы и самосовершенствования.

Шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармонического развития интеллекта ребенка. Влияние шахмат на формирование интеллекта, логического, тактического и стратегического мышления общепризнано. Шахматная игра развивает и дисциплинирует мысль, дает больше человеку, чем он тратит не нее. Но само хорошо играть – это уже искусство, ибо, как и в искусстве, интеллектуальному творчеству шахмат предмета нет. Шахматы – это творчество, сочетающееся со строгими правилами и широким просторам для самостоятельности и выдумки, и даже пешка. Как Алиса в сказке, может стать королевой. А шахматные правила достаточно просты и доступны, а играть в них можно где угодно. В шахматах, как в спорте необходимо тренировка – тренировка ума, скорости, совершенства, мастерства. Соревнования совершенствуют сильные черты личности: целеустремленность, силу и волю к труду и победе.

1.1. Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

В основе создания программы дополнительного образования «Юный гроссмейстер» лежат следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.
- Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы» (в ред. от 24.07.2020);

- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196); - «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».

- Концепция развития системы дополнительного образования детей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2030 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

1.2. **Направленность**: дополнительно общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный гроссмейстер», по содержанию является спортивно-интеллектуальной; по функциональному предназначению учебно-познавательной;

Теоретический материал в программе занятий шахматного объединение расположен в соответствии с известными педагогическими требованиями: по принципу от частного к общему, от конкретного к абстрактному, насколько это позволяет специфика шахмат и идейная связь между отдельными позициями. Прежде всего, нужно правильно дозировать теорию и практику в программе шахматных занятий. Так, дебютный репертуар первого года обучения следует

строго ограничить, например, открытыми дебютами. Если требовать его механического запоминания, тогда результат получится отрицательный. Но при правильном анализе начальной стадии партии, объяснении главных идей дебюта на живых примерах усвоение дебютных систем будет значительно облегчено.

Критерием истины для излагаемого теоретического материала служит практика. В шахматах суровая практика – это сам творческий процесс борьбы, ее развитие, изменение, кульминация и конечный результат партии как ответ на поиск истины. В этой борьбе складывается облик шахматиста. Поэтому значительное место в спортивном совершенствовании юных шахматистов должно быть уделено воспитанию волевых качеств, укреплению нервной системы как составной части системы физической закалки. Теоретические основы изучаются в такой последовательности: эндшпиль, миттельшпиль, дебют и вместе с тем в их «игровом» взаимодействии на всех этапах обучения. Для объяснения и конкретности излагаемых понятий педагог должен умело пользоваться подобранными (соответственно квалификации кружковцев) примерами, которые, необходимо иметь в достаточном количестве. Задачи и этюды подбираются с учетом квалификации шахматистов и их умения рассчитывать варианты. В занятиях делается упор на предыдущие знания и житейский опыт.

1.3. Актуальность программы обучения игры в шахматы взаимосвязана с ее воспитательными и развивающими возможностями. Шахматы оказывают благотворное, формирующее влияние на развитие качеств личности, которые сегодня востребованы в самых различных областях профессиональной деятельности. Это целеустремленность, воля, самодисциплина, способность к стратегическому мышлению и другие.

На современном этапе развития общества содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения, что является приоритетным направлением развития

1.4.Цель программы - развитие интеллектуальных и творческих способностей детей на основе правил игры в шахматы. Популяризация шахмат у детей школьного возраста; обучение мастерству игры в шахматы; организация полезной досуговой деятельности школьников; развить у детей такие черты характера как целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке.

1.5. Задачи программы:

- сформировать у ребенка устойчивый интерес к шахматам;
- обучить основным приемам и методам во всех стадиях шахматной игры;
- способствовать развитию индивидуальных качеств ребенка;
- отработать помимо специальных шахматных навыков, психологическую устойчивость, развить волевые качества, целеустремленность, настойчивость в преодолении недостатков и трудолюбие;
- предоставить возможность использования современных компьютерных методик для освоения шахмат.

Предметные/обучающие:

- изучение шахматного кодекса и правил игры в шахматы, изучение и овладение основами шахматной игры, приобретение необходимых теоретических знаний;
- обучение технологии игры в шахматы;
- расширение опыта творческой деятельности и активизация разнообразных мыслительных способностей.

Метапредметные/Развивающие:

-развитие логического мышления, памяти, внимания, усидчивости и другие положительные качества личности;

- создание педагогически эффективной образовательной среды для развития и продвижения детей и подростков, проявляющих интерес к игре в шахматы;

Личностные/воспитательные:

привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;

- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них;

-выбирать из множества решений единственно правильное;

- планировать свою деятельность, работать самостоятельно;

- научить уважать соперника;

- воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы.

1.6. Отличительная особенность программы - уровеньное построение ее содержания. Все содержание программы организуется в систему уровней, каждый из которых представляет собой логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания. Важнейшей характеристикой данной уровеньной программы является подвижность содержания и технологий, учет индивидуальных интересов и запросов учащихся. Построение содержания программы по уровеньному типу позволяет учащимся самим выбирать опорные знания с максимальной ориентацией на субъектный опыт, виды деятельности, способы участия в них, тем самым определяя оптимальные условия для самовыражения, самоопределения и развития индивидуальности личности ребенка.

Содержание программы предполагает:

– повышенный уровень индивидуализации обучения, как в вариативности содержания, так и в отношении разнообразных форм образовательного

процесса, связанных с индивидуальными особенностями учащихся, стилями восприятия и интеллектуальной деятельности;

− широкое использование компьютерных продуктов учебного назначения, что позволяет обеспечить комплексное сочетание функций обучения, самообучения и контроля;

− развитие квалификации детей через систему соревнований.

1.7. Характеристика программы:

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим обучающимися. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения обучающийся делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- ***принцип психологической комфортности*** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стресс образующих факторов учебного процесса

- ***принцип минимакса*** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

-***принцип целостного представления о мире*** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

-принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающийся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Настоящая программа включает в себя два основных раздела: «Теоретические основы и правила шахматной игры»; «Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры. Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников. В тематическом планировании

программы отражены темы основных разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют педагог на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

1.8. Адресат программы: «Юный гроссмейстер» предназначена для обучающийся в возрасте 5–18 лет, не имеющих ограниченных возможностей здоровья, из числа уникального контингента обучающихся.

Количество обучающихся в группе от 7 человек.

Место проведения занятий: пгт. Междуреченский, ул. Волгоградская 11

1.9. Объем программы: 648 академических часов:

№ п/п	Уровень	Академических часов	Сроки реализации в 2023-2 4уч. году	Количество дней/недель
1	Уровень 1	144	Сентябрь-июнь	36
2	Уровень 2	144	Сентябрь-июнь	36
3	Уровень 3	144	Сентябрь-июнь	36
4	Уровень 4	144	Сентябрь-июнь	36
5	Уровень 5	72	Сентябрь-июнь	36
Всего		648		

1.10. Форма и режим занятий:

В объединение принимаются все желающие. Условия формирования групп: разновозрастные.

***Сроки реализации*:** программа рассчитана на 1 год.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа обязательным 20 минутным перерывом.

***Формы организации деятельности*:** групповая, индивидуальная.

Наполняемость группы: не менее 7 обучающихся.

Формы занятий: практикум, контрольная работа, беседа, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания,

игровые упражнения, соревнование, турнир, сеанс одновременной игры, блиц-турнир, анализ партий, консультационная партия

- работа над проектами обучающихся;

- подготовка к турнирам. Формы и методы обучения

Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов, приёмов и форм обучения. Целесообразность и выбор того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог на занятии.

Используются следующие формы организации образовательного процесса: групповая и индивидуальная.

Программа составлена в соответствии с возрастными возможностями и учетом уровня развития детей. Для воспитания и развития навыков, предусмотренных программой, в учебном процессе применяются следующие основные методы (с перечислением приемов).

По источникам и способам передачи информации:

- практические (упражнения, моделирование);

- наглядные методы (использование макетов и пособий, рассматривание картин, просматривание видеофильмов, просматривание интернет-презентаций);

- словесные методы (убеждение, рассказ, беседа, чтение художественной литературы, игры-драматизации); -

- аналитические (сравнение выполненной работы с образцом, с работой товарища; соревнования, конкурсы; анкетирование; наблюдения, самоанализ).

1.11. Уровень освоения программы: разно уровневый

Уровень начальной подготовки

Уровень базовый подготовки

Уровень стартовый подготовки

Уровень усложнённой подготовки

Уровень повышения мастерства

1.12. Планируемые результаты

Планируемые результаты

– все элементы шахматной тактики и техники расчёта вариантов в практической игре;

стратегические основы шахматных фигур;

- все стратегические элементы шахматной позиции и основные стратегические

-приёмы в типовых положениях;

-вести шахматную партию со всеми фигурами до конца игры;

-играть шахматные партии с записью и с часами;

излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы

-путем логических рассуждений;

Личностные результаты:

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).

Метапредметные результаты:

-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое знание отизвестного;
-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, сравнивать и группировать предметы и их образы.
- работать по предложенным инструкциям и самостоятельно;
- излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью наставника-преподавателя.
-работать в группе и коллективе.

Планирование и учет учебно-тренировочного процесса

1. Учебно-тренировочный процесс планируется на основе учебных материалов, изложенных в данной программе.

2. Планирование учебных занятий и распределение учебного материала в группах проводится на основании учебного плана и годового графика распределения учебных часов, которые предусматривают организацию учебно-тренировочных занятий.

3. Учебным планом предусматриваются теоретические и практические занятия, сдача контрольных нормативов, прохождение тренерской и судейской практики, восстановительные мероприятия и участие в соревнованиях.

4. На теоретических занятиях учащиеся знакомятся с развитием шахматного движения, историей шахмат, методике обучения и тренировки, правилам и судейству соревнований.

5. На практических занятиях учащиеся применяют полученные знания, развивают волевые качества, трудолюбие, целеустремленность и настойчивость в устранении недостатков. Участие в соревнованиях организуется в соответствии с годовым календарным планом.

6. Годичный цикл тренировочных занятий в группах подразделяется на подготовительный, соревновательный и переходно-восстановительный этапы.

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

·принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стресс образующих факторов учебного процесса

·принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

·принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

·принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

·принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.

2. При изучении шахматной доски.

3. При обучении правилам игры;

4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися (домашние задания для каждого уровеня, специально подобранная шахматная литература, картотека дебютов и др.).

1.13. Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Педагогический контроль знаний, умений и навыков учащихся осуществляется в несколько этапов и предусматривает несколько уровней:

1.Входной контроль, на начало обучения – собеседование на выявление уровня имеющихся знаний, умений, способностей.

2.Промежуточный контроль:

-фронтальная и индивидуальная беседа;

-участие в шахматных турнирах;

-решение шахматных задач, направленных на проверку умений использовать приобретенных знаний на практике;

-решение шахматных кроссвордов;

3.Итоговый контроль осуществляется по окончании каждого года обучения:

- 1-го года обучения – шахматные турниры;
- 2-го шахматные олимпиады:
- 3-го сдача на шахматный разряд (3-й);
- 4-го сдача на шахматный разряд (2-й).

Отслеживание результативности освоения образовательной программы

Вид диагностики	**Вводная**	**Промежуточная**	**Итоговая**

	(нулевая)		
Цель диагностики	Выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся в начале цикла обучения.	Отслеживание динамики развития каждого обучающегося по усвоению образовательной программы.	Подведение итогов освоения образовательной программы.
Сроки проведения диагностики	В течение месяца	Начало второго полугодия (можно по разделам программы.)	Конец учебного года
Формы диагностики	Беседа, вводная диагностика	Беседа, соревнования, шахматные турниры	Соревнования, шахматные турниры, олимпиады
Параметры оценки	Прогнозирование возможности успешного обучения на данном этапе	Изучение динамики освоения предметного содержания	Теоритические знания, практические умения, навыки.
Критерии оценки	Способность ребенка выполнять шахматные задания не сложного уровня	Способность ребенка самостоятельно выполнять задания своего уровня	Способность ребенка самостоятельно выполнять задания высокого уровня
Система оценки	Высокий, средний, низкий	Высокий, средний, низкий	Высокий, средний, низкий
Формы фиксации результатов	Карта входящей диагностики	Таблица результатов диагностики	Таблица результатов диагностики
Направления анализа	Общий уровень творческих	Уровень усвоения образовательной	Уровень усвоения образовательной

	способностей	программы по разделам	программы по итогам года

Ожидаемые результаты образовательной деятельности:

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Воспитанники, закончившие обучение по программе, совершенствуют свои знания, умения и навыки, занимаясь в шахматном клубе «Белая ладья», организованном на базе МБОУ ДО «Центр дополнительного образования» реализующей данную программу.

Педагогический контроль.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированной умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его

индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

-текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;

- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме

- итоговая аттестация, проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнению тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков (решение задач), также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний, турниры и соревнования различного уровня.

Нормативные требования по всем разделам программы и описание тестов представлено в методическом обеспечении программы.

В образовательном процессе будут использованы следующие виды и методы контроля успешности освоения обучающимися программы «Юный гроссмейстер»:

Текущий контроль с целью непрерывного отслеживания уровня усвоения материала, выполнения работ и стимулирования обучающихся. Для реализации текущего контроля в процессе объяснения теоретического материала преподаватель обращается к учащимся с вопросами и короткими заданиями; в процессе выполнения практических работ преподаватель контролирует и оценивает выполненные этапы работы. Результатом будет

определение актуальности, целей и задач исследования, новизны темы исследования и литературный обзор по теме исследования.

Промежуточный контроль в виде выполнения эксперимента по теме исследования, математическая обработка экспериментальных данных и их визуализация.

Результатом будет написание следующих глав проекта: материалы и методы исследования; экспериментальная часть; обсуждение результатов; выводы, что позволит систематизировать, обобщить и визуализировать теоретический и экспериментальный материал.

Итоговый контроль в бумажной форме и в виде презентации завершенной проектной работы, которая может быть представлена на федеральном или региональном конкурсе.

Обратная связь обучающимся осуществляется в индивидуальном порядке, самостоятельная работа и взаимодействие с преподавателем осуществляется очно на консультации или в электронной образовательной среде. Способы определения результативности и формы подведения итогов.

На всех этапах контроля и при всех видах работ педагог наблюдает за инициативностью включения в процесс общения и обучения учащихся: эмоциональный фон, который сопровождает процесс общения; желание и готовность ребенка воспринять и откликнуться на предложения со стороны взрослых или других ребят. Данные наблюдения анализируются, формулируются выводы и разрабатываются рекомендации.

Контроль знаний проходит с использованием таких форм диагностики как: наблюдение, беседа, тестирование, опрос, анкетирование, достижения по результатам шахматных соревнований, результаты конкурсов и турниров, личные достижения каждого учащегося, промежуточный контроль, итоговый контроль.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 3-х уровней.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе

образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Уровень 1	144	70	74	Выполнение текстового задания

2	Уровень 2	144	54	90	Практическое занятия
3	Уровень3	144	54	90	Шахматный турнир
4	Уровень4	144	44	100	Олимпиады шахматные
5	Уровень 5	72	32	40	Практическая игра
	Всего	648	254	394	

Содержание уровня 1

Тема 1. Введение.

Теория. Правила поведения при игре в шахматы. Шахматный кодекс.

Игра «Шахматы».

Тестирование.

Тема 2. Шахматная доска.

Теория. Белые и черные поля, горизонтали, вертикали и диагонали.

Практика. Дидактические игры и задания: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».

Тема 3. Шахматные фигуры.

Теория. Первое знакомство с шахматными фигурами. Ладья; слон; конь; пешка; король; ферзь. Расстановка фигур перед шахматной партией. Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальной позиции. Правило «ферзь любит свой цвет».

Практика. Дидактические игры и задания: «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Что общего», «Секретная фигура», «Большая и маленькая».

Тема 4. Правила игры в шахматы.

Теория. Правила хода и взятия каждой фигуры. Легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Взятие на проходе, превращение пешки. Шах, мат, ничья, пат, рокировка, правило взятия на проходе.

Практика. Дидактические игры и задания: «Мешочек», «Да и нет». «Мяч», «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Захват и защита контрольного поля», «Двойной удар» и другие.

Тема 5. Шахматная партия.

Теория. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. Игра ограниченным количеством фигур. Игра всеми фигурами из начального положения.

Практика. Дидактические игры и задания: «Шах или не шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Первый шах», «Рокировка» и др.

Тренировочные шахматные партии, турниры.

Тема 6. Итоговое занятие.

Теория. Повторение программного материала уровеня. Оценки результативности образовательного процесса. (Итоговые теоретические вопросы уровеня «Шахматы. Правила игры»).

Практика. Шахматная партия.

В результате реализации данного уровеня дети должны знать (теория):

-шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья.

-названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

- правила хода и взятия каждой фигуры, уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Уровень 2.

Содержание уровеня

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Игра «Шахматы». Правила игры в шахматы. История зарождения и распространения шахмат по миру. Шахматы проникают в Европу. От чатуранги к шатранджу. Чемпионы мира по шахматам.

Практика: Тестирование.

Тема 2. Шахматная нотация.

Теория. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения. Запись ходов.

Практика. Дидактические игры и задания: «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле», «Кто быстрее», «Вижу цель».

Тема 3.Ценность шахматных фигур.

Теория. Ценность фигур. Сравнительная сила и ценность фигур. Пешка - единица стоимости фигур. Стоимость фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Практика. Дидактические игры и задания: «Кто сильнее», «Обе армии равны», «Защита». Тренировочные партии.

Тема 4.Техника матования одинокого короля.

Теория. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практика. Дидактические игры и задания: «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «В угол», «Ограниченный король» и др.

Тренировочные партии.

Тема 5. Достижение мата без жертвы материала.

Теория. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата. Методика ограничения короля. Методика оттеснения короля на край доски. Методика постановки мата.

Практика. Дидактические игры и задания: «Объяви мат в два хода», «Защитись от мата». Тренировочные партии.

Тема 6. Шахматная комбинация.

Теория. Определение комбинации. Тема комбинации. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Практика. Дидактические игры и задания: «Объяви мат в два хода», «Сделай ничью». Тренировочные партии.

Тема 8. Решение позиций на маты и защиты от шахов.

Практика. Мат ферзем. Мат ладьей. Решение позиций на мат в 1 ход. Решение позиций на мат в 2 хода. Решение позиций на защиту от шахов.

Тренировочные партии, турниры, соревнования.

Тема 7. Итоговое занятие.

Оценки результативности образовательного процесса. (Итоговые теоретические вопросы уровеня «От «дебюта» до «эндшпиля»»).

Тестирование, тренировочные партии.

В результате реализации данного уровеня дети должны знать (теория):

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;

-ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур, уметь:

- записывать шахматную партию;

-матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;

- проводить элементарные комбинации.

Уровень 3. «Основы «дебюта», «Миттельшпиля»

Содержание уровеня

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Краткий исторический обзор развития шахмат в России.

Чемпионы России. Шахматный кодекс РФ. Правила игры в шахматы. Тестирование.

Тема 2. Основы миттельшпиля.

Теория. Закономерности миттельшпиля. Атака. Оборона. Размены. Централизация. Правила игры в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Преимущество в пространстве. Контроль линий. Слабые пункты. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения,

блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, рентгена, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Практика. Дидактические задания: «Выигрыш материала». «Мат в три хода», «Сделай ничью». Миттельшпиль: спарринг – тренировки.

Тема 3. Тактика игры.

Теория: Тактика игры.

Практика: «Глупый» мат. «Детский мат». Ловля фигуры. Батарейный мат. Двойной удар. Отвлечение и завлечение. Связка. Перекрытие. Освобождение поля. Освобождение линии. Промежуточный ход.

Тренировочные партии.

Тема 4. Позиционная игра.

Практика. Спарринг – тренировки.

Тема 5. Основы эндшпиля.

Теория. Элементарные окончания. Отвлечение и завлечение. Устранение защиты. Освобождение поля или линии. Перекрытие.

Блокировка. Связка. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Превращение пешки. Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Практика. Дидактические задания: «Мат в два хода», «Квадрат», «Проведи пешку в ферзи», «Куда отступить королем» и др.

Тренировочные партии.

Тема 6. Дебют. Композиция

Теория. Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против «повторюшки-хрюшки». Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкоедов». Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Практика. Дидактические задания: «Мат в один ход», «Поймай ладью», «Защита от мата», «Выведи фигуру», «Захвати центр», «Можно ли любить пешку?», «Можно ли сделать рокировку?». Спарринг – тренировки.

Уровень 4. Спарринг – тренировки и соревнования.

«Основы Эндшпиль, миттельшпиль»

Тема 1. Спарринг – тренировки и соревнования.

Практика. Эндшпиль, миттельшпиль, дебют: спарринг – тренировки, соревнования.

Тема 2 Итоговое занятие.

Оценки результативности образовательного процесса. (Итоговые теоретические вопросы уровеня «Основы «дебюта», «миттельшпиля», «эндшпиля»). Тестирование, подведение итогов.

В результате реализации данного уровеня дети должны знать (теория):

• принципы игры в дебюте;

• основные тактические приемы;

• значение терминов: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля, уметь:

• грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;

• находить несложные тактические удары;

• проводить комбинации;

• точно разыгрывать простейшие окончания.

Тема 3 основы Эндшпиль

Тема 4 миттельшпиль

Уровень 5 Индивидуальные занятия сдачи шахматных разрядов

2.2. Календарный учебный график

Период реализации	Уровень
12сентября– 11 июня	Уровень начальной подготовки Уровень базовый подготовки Уровень стартовый подготовки Уровень усложнённой подготовки . Уровень повышения мастерства

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный гроссмейстер» включает в себя содержание следующих уровней:

№ п/п	Название уровня программы	Количество часов
1.	*Образовательный уровень* «начальной»	*144*
2.	*Образовательный уровень* «базовый»	144
3	*Образовательный уровень* «стартовый»	144
4	*Образовательный уровень* «усложнённый»	144
5	*Образовательный уровень* «повышения мастерства»	72

2.3. Воспитательная работа:

В сохранение и укрепление здоровья обучающихся является важной задачей в образовательной программы «Шахматы». Для решения этой задачи создана система оздоровительных мероприятий, которая осуществляется на протяжении всей реализации программы. С целью патриотического воспитания, на протяжении реализации программы, дети изучают шахматные партии и позиции чемпионов России и знакомятся с историей развития шахмат в России.

2.3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей:

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, традиций, праздников, памятников, святынь народов России.

2.3.2. Формы и методы воспитания:

Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

- российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- российского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков;
- готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;

2.3.3. Условия воспитания, анализ результатов:

Организационная часть раздела о воспитании может включать краткое описание условий организации деятельности детей, их активностей с учётом содержательной направленности программы и, соответственно, складывающихся в этих ситуациях особых условий воспитания в части организации воспитательной деятельности, норм взаимоотношений педагога (педагогов), других взрослых и детей, отношений педагогов и родителей (законных представителей) детей в процессе реализации программы, в том числе с учётом преимущественного права родителей (законных представителей) на воспитание своих детей перед всеми иными лицами.

В данной части раздела о воспитании целесообразно отразить особенности организации воспитательной деятельности с детьми, имеющими особые образовательные потребности (дети с инвалидностью, с ОВЗ, из

социально уязвимых групп, например, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.).

Содержательная часть раздела о воспитании включает сведения о формах и методах воспитательной работы в процессе реализации программы.

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей (тренировки, репетиции, конструирование, подготовка к конкурсам, соревнованиям, туристическим походам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива

В процессе освоения образовательной программы решаются воспитательные задачи посредством подготовки и участия учащихся в

мероприятиях технической направленности различного уровня, а также во время подготовки и участия в различных акциях и праздниках, посвященных памятным датам. При этом они должны научиться работать в коллективе (быть отзывчивыми, помогать своим товарищам). Занятия способствуют формированию у учащихся устойчиво-позитивного отношения к окружающей действительности.

2.4 Условия реализации программы:

Программа «Юный гроссмейстер» реализуется на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» пгт. Междуреченский, и на базе МБОУ Междуреченская СОШ по адресу: п.г.т. Междуреченский, ул. Центральная 19А, в специализированном кабинете.

2.4.1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет для занятий шахматами № 28 и шахматная аллея

2.4.2. Оборудование:

№ п/п	Наименование	Ед. изм.	Количество
1.	Шахматные столы;	шт	16
2	Шахматные стулья (фигуры)	шт	16
3	Шахматные доски с набором шахматных фигур	н	18
4	Магнитная доска	шт	1
5	Шахматные часы.	шт	8
6	Интерактивная доска	шт.	1
7	Компьютер	шт	1

2.5. Кадровое обеспечение программы:

Педагоги дополнительного образования аттестованы на соответствии занимаемой должности.

Литновский Виталий Вадимович – Бакалавр по направлению психолого – педагогическое образование (федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный университет»). Дата выдачи – 30 июня 2016г.

Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Методика преподавания шахмат для школьников и дошкольников с использованием интернет - технологий» (Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»). Дата выдачи – 20 марта 2018г.

Лёвкина Луиза Афанасьевна - диплом г. Екатеринбург Уральская государственная академия 1999 г. Экономист – менеджер по специальности «Экономика и управление на предприятиях лесного комплекса»

Диплом Пермь 2017г Уральский институт повышения квалификации и переподготовки «Педагог дополнительного образования детей».
Организация и содержание работы в условиях реализации ФГОС»

Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Методика преподавания шахмат для школьников и дошкольников с использованием интернет - технологий» (Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»). Дата выдачи – 20 марта 2018г.

2.6. Информационное обеспечение:

Сайт ЦДО Шахматы, Вайбер,

Социальные сети Вконтакте

2.7. Методическое обеспечение программы

Плакаты: Различные позиции в шахматах. Диски шахматной игры.

Наглядный материал. Программа« Точка роста по шахматам».

Использование дистанционных образовательных технологий (в условиях карантинных мер, актированных дней, ухудшения эпидемиологической обстановки) - социальные сети. Онлайн -конференции. лекции, обучающиеся семинары, вебинары, мастер- классы, онлайн- игры шахматная планета, программные средства для организации дистанционного обучения в «Шахматной Школе».

Коммуникационные технологии on-line, (chat) ,MIRC – программа для работы с,chat.

«Шахматная планета» - это программа, которая позволяет играть в шахматы (в том числе участвовать в турнирах), общаться в чате и форуме игровой зоны, анализировать сыгранные партии, прослушивать лекции, создавать команды, участвовать в викторинах и многое другое.

Устанавливается на операционные системы Windows 7, XP, Vista. Программа ChessBase

ChessBase 9.0 – профессиональная шахматная программа для работы с базами партий, е-книгами CB, базами тренинга CB. Объём баз партий - неограничен. Анализ и комментирование партий, включая видео, звуковые и графические изображения. Включение одновременно нескольк двигателей анализа, например: Junior, Fritz, Hears и других. Создание турниров, раздел для шахматной корреспонденции, игра по переписке. Самостоятельное издание мультимедийных шахматных е-книг, экспорт для web сайтов. Безукоризненная поисковая система, сортировк партий по индексам дебютов, тактики, эндшпиля.

- анализ информационных источников (Интернет);
- основные методы сбора и обработки данных;

- метод погружения;

- исследования;

- опытная работа;

- метод проектов;

- обобщение результатов исследовательской и проектной деятельн*ости.*

2.8. Программное обеспечение

Онлайн пакет офисных продуктов	https://docs.google.com	Требуется регистрация
Онлайн сервис для проведения видеоконференций	https://meet.google.com/	Требуется регистрация
Электронно-образовательные ресурсы		
Видеохостинг	https://www.youtube.com/	Не требуется регистрация, доступ по ссылке

2.9. Информационные источники

Шахматная планета

Материалы для обучающихся:

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. Москва, 2008.

2. Блох М. Комбинационное искусство. Москва, 2013.

3.Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. Москва, 2000

Костров В.В. Шахматный решебник - Комбинации – «Литера» СПб 2018

4. Котов А.А. Учебник шахматной стратегии – «Русский шахматный дом» 2018

5. Костров В.В. Шахматный решебник - Двойной удар – «Литера» СПб 2018

Материалы для педагогов:

1. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.

2.Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 2011.

3.Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.

4.Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.

5. Чехов В., Архипов С., Комляков В. Программа подготовки шахматистов IV-II разрядов. Москва, 2007.

6. Зак В. Пути совершенствования. Москва, 2001.

7. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. Москва, 2000.

8. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского – М.: Просвещение, 2011.

9.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение,2011.

10. Chess Assistant 10 [Электронный ресурс]. - Прикладная прогр. (2 Гб). – М.; ООО "Дайв", 2008. - 1 электрон, опт. диск (DVD-ROM). - Систем, требования: ПК от Pentium IV 1000 МГц; RAM 256 Мб ; Windows 2000/XP/Vista; накопитель DVD-ROM. - Загл. с экрана.

11. CT-ART 3.0 Программа обучения искусству шахматной тактики [Электронный ресурс]. - Прикладная прогр. (40 Мб). – М. ; ООО "Дайв", 2002. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - Систем, требования: ПК от Pentium 100 МГц; RAM 32 Мб ; Windows 98/2000/XP ; ЗВ плата ; динамики или наушники. - Загл. с экрана.

12.Fritz 11 [Электронный ресурс]. - Прикладная прогр. (456 Мб). – GmbH.; ChessBase, 2008. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - Систем, требования: ПК от Pentium IV 1000 МГц; RAM 256 Мб ; Windows 2000/XP/Vista; ЗВ плата ; динамики или наушники. - Загл. с экрана.

13. Голенищев, В. Е. Программа подготовки юных шахматистов II разряда [Текст] / В.Е. Голенищев. - М.: Изд. "Советская Россия", 1979. – 112с.