

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования»  
628200, Тюменская область,  
ХМАО-Югра, Кондинский район,  
п.г. Междуреченский,  
ул. Ленина 17а  
8(34677)42 505

# ПРОГРАММА

ЛЕТНЕЙ СМЕНЫ ЛАГЕРЯ  
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ

# "ФИКСИЛЭНД"

(профориентационное направление)

Возраст детей: 7-14 лет

Срок реализации: июль 2024 г.

Автор: Первухина Е.Ю.-  
педагог дополнительного образования  
МБОУ ДО «ЦДО»

пгт Междуреченский  
2024г.

## **ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ, АКТУАЛЬНОСТЬ, КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ, СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ**

Организация отдыха и оздоровления детей – одна из приоритетных социальных задач современного общества. Актуальной и перспективной стратегией развития сферы детского отдыха и оздоровления сегодня является оптимальное сочетание образования и оздоровления, направленное на формирование личностных компетенций ребенка.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностнозначимых сферах деятельности, раннего профориентирования. В современное время проблема ранней профессиональной ориентации школьников приобретает особую актуальность. Это связано с тем, что рождаются новые технологии, практики управления, используются новые материалы, появляются новые специалисты для работы с этими технологиями в будущем.

Президент РФ В.В. Путин, выступая на Всероссийском открытом уроке, на форуме «ПроеКТОрия», призвал реализовать программу начальной профориентации школьников, так как раннее трудовое воспитание и профориентация является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни. По словам главы государства: «у человека, который рано принял ключевые для жизни решения, больше шансов на успех...» Согласно «Концепции развития дополнительного образования детей» оно «является одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов человека, его социального и профессионального самоопределения»; платформой «для применения новых образовательных форм и технологий»; «инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего».

Особое место в современном дополнительном образовании уделяется техническому направлению, техническое творчество - является благотворной почвой в подготовке будущих специалистов, умеющих видеть результат, рационально мыслить, принимать нестандартные решения, работать в постоянно изменяющемся технологическом мире.

Профориентационная работа требует нового подхода, поиска новых форм и методов ее организации с детьми разных возрастных категорий. Одной из таких форм работы в Центре дополнительного образования является лагерь с дневным пребыванием детей «Фиксилэнд», программа которого является логическим продолжением дополнительных общеобразовательных программ: «Техническое моделирование», «Основы электрики», «Юный электрик», «Студия юного дизайнера», «Конструирование и моделирование из бумаги», «Азбука творчества», реализуемых в течение учебного года на базе Центра. Программа лагеря с дневным пребыванием детей разработана в свете последних документов правительства РФ, связанных с популяризацией технического творчества среди подрастающего поколения, ранней профориентацией, с целью формирования позитивного отношения к труду и повышения престижа технических профессий.

Программа «Фиксилэнд» - это яркое путешествие во временном пространстве, которое позволит вспомнить прошлое, заглянуть вперед и отлично повеселиться в настоящем. Каждый ребенок в лагере будет иметь возможность пройти траекторию самоопределения - за смену он примет участие в различных треках. В процессе игровой формы проанализирует свои предпочтения в профессиональной среде, сможет сформировать интересы и продолжать их развивать в объединениях дополнительного образования в новом учебном году.

## **Актуальность программы**

Разработка программы лагеря с дневным пребыванием детей «Фиксилэнд» вызвана:

- необходимостью популяризации технического творчества среди детей и подростков;
- повышением спроса родителей и детей на организованный летний отдых учащихся Центра;
- необходимостью выявления и поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и приобщение их к миру технического творчества;
- внедрением инновационных форм и методов работы;
- потребностью ранней профориентации обучающихся.

Программа нацелена на комплексное решение воспитательных задач (социального становления личности ребенка, формирования его ценностных ориентиров), реализацию широких образовательных потребностей ребенка (его прав на познание, творчество, общение и саморазвитие), а также приобщение его к миру профессий технической направленности. Одна из содержательных линий программы включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью детей. Наряду с пропагандой здорового образа жизни, необходимо обучать детей умению ориентироваться в ситуациях, которые могут представлять опасность на улице, на дороге, при контактах с незнакомыми людьми.

## **Новизна программы**

Программа нацелена на информирование учащихся о мире профессий, знакомство с «Атласом новых профессий», на освоение современных технических профессиональных компетенций, вовлечение детей в инновационную практику, развитие творческих способностей через включение в различные виды деятельности.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей детей. Её динамичность и цикличность позволяют сохранить созидательную активность ребят в течение всей смены.

Программа летнего лагеря дневного пребывания профориентационной направленности «Фиксилэнд» разработана для второй смены (июль 2024г.) и будет реализована на базе МБОУ ДО «Центра дополнительного образования», педагогами Центра. Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха, воспитания и раннего профориентирования детей в условиях детского оздоровительного лагеря.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Конституция РФ;
3. Закон РФ «Об образовании в РФ»;
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ
6. Устав МБОУ ДО «ЦДО».
7. Положение о летнем лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ ДО «ЦДО».
8. Правила внутреннего распорядка в летнем лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «ЦДО».

## **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления, социальной и ранней профессиональной адаптации детей. Развитие познавательного интереса воспитанников лагеря к техническому моделированию, конструированию и творческой деятельности путем создания эффективной системы, сочетающей профориентационную работу с различными формами досуга в условиях летнего лагеря с дневным пребыванием.

## **ЗАДАЧИ:**

### **1. Образовательные:**

- обеспечить комплекс условий, способствующих раннему профориентированию и самоопределению, сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период;

- стимулировать детей и подростков к постоянному пополнению знаний, получению навыков осознанного выбора будущей профессии, через различные виды деятельности;

- способствовать формированию уважительного отношения к разным видам профессионального труда через приобщение к миру профессий;

- организовать сотрудничество детей и взрослых на основе самоуправления.

### **2. Развивающие:**

- развить навыки здорового образа жизни,

- развить двигательную активность с учётом индивидуальных и возрастных особенностей,

- развить творческие и профессиональные способности,

- развить интерес детей к самовыражению себя через различные виды деятельности,

- развить навыки конструктивного общения со сверстниками, воспитывая толерантное отношение к окружающим, уважение к иному мнению,

- развить творческое отношение к делу, трудолюбие, самостоятельность, ответственность, инициативность.

### **3. Воспитательные:**

- воспитать культуру поведения и навыки общения,

- воспитать дружеское уважительное отношение к окружающим,

- способствовать становлению гражданственности, чувству патриотизма,

- сформировать интерес к различным видам деятельности, в том числе и трудовым.

**По продолжительности** программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение лагерной смены (21 день), рассчитана на проведение летней оздоровительной кампании. **Участниками программы** являются дети и подростки в возрасте от 7 до 14 лет, педагоги образовательного учреждения, родители, медицинский работник и социальные партнеры. При комплектовании особое внимание уделяется детям и подросткам из малообеспеченных, неполных, многодетных семей, из семей, а также детям и подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации, в том числе группы риска (с девиантным поведением).

В основе концепции летнего лагеря - эффективно построенная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования представления о мире профессий, получения первичных практических умений, которые в будущем могут оказать большое влияние на предпрофильную подготовку и профессиональное самоопределение личности.

## Концептуальные подходы, социальная значимость

При реализации программы «Фиксилэнд» осуществляется интеграция познавательной и созидательной творческой деятельности детей. С этой целью, применяются практико-ориентированные подходы, которые опираются на принципы:

1. Принцип самореализации детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения в ту или иную деятельность, создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.

2. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

3. Принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня.

4. Принцип гуманизации отношений (построение отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху).

5. Принцип дифференциации воспитания (отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с возрастными и индивидуально – психологическими особенностями детей.)

6. Принцип сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);

7. Принцип уважения и доверия.

8. Принцип безопасности

Основная идея смены – окупиться в мир технических профессий, заглянуть в прошлое, с целью поиска интересного, полезного, увлекательного, что может пригодиться в настоящем и будущем.

В основе общелагерных мероприятий лежат коллективные и массовые формы работы, направленные на раннее профориентирование подростков, развитие технических способностей, креативного мышления, воспитание культуры и развитие разносторонних увлечений и интересов.

Одна из наиболее используемых форм работы – игра. Коллективные игры сплачивают, способствуют формированию товарищеских отношений.

Широко применяется такая форма, как соревнование и конкурс. Соревнования и конкурсы помогают подросткам становиться коллективом, способствуют развитию чувства командного духа, сопереживания и взаимопомощи, а также способствуют включению одного коллектива в отношения с другими коллективами.

Педагоги уделяют внимание групповым и коллективным поручениям, постоянным и временным. Поручения способствуют формированию общественной активности, и при его выполнении ребенок учится включаться в общественные отношения.

Хорошим стартом к будущей профессиональной деятельности является опыт работы, причем по любой профессии. Важно, чтобы ребенок получил возможность:

- научиться планировать свой день, как для работы, так и для отдыха;
- развить волевые качества, понимая и выполняя свои обязанности;
- развить ответственность, стремясь к качественному выполнению полученного задания.

### Система контроля за реализацией программы

№	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности ДОЛ	июнь	Начальник лагеря
2.	Анкетирование подростков в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	1 день смены	Воспитатель
3.	Ежедневное отслеживание настроения подростков	В течение смены	Воспитатель
4.	Оценка оздоровительного эффекта	В начале и в конце смены	Медицинская сестра
5.	Уровень физической подготовки	В начале и в конце смены	Воспитатель
6.	Методика «Выбор»	10-11 день смены	Воспитатель
7.	Определение профессиональных склонностей	10-11 день смены	Воспитатель
8.	Анкетирование подростков в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий	Последний день смены	Воспитатель

### ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ

**Срок реализации:** 2 смена с 29 июня по 23 июля (21 день), продолжительность смены 21 день в режиме шестидневной рабочей недели.

### План-график реализации программы

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Подготовительный этап</b>		
февраль май	- разработка программы - обучение кадров, методическая подготовка	Педагоги ЦДО
	- подготовка нормативно-правовой базы - подготовка материально-технического оснащения	Начальник смены, завхоз ЦДО
	- доработка календарно-тематического плана - разработка занятий и мероприятий	Педагог-организатор
	- набор детей и подростков, формирование отрядов	Начальник смены
	- подготовка и оформление лагеря	Воспитатели
<b>Организационный период</b>		
Первые 3 дня смены	- игры на знакомство, - экскурсии, знакомство с лагерем, - оформление отрядных комнат,	Воспитатели

	- открытие смены. - запуск игрового сюжета смены	Педагог-организатор, воспитатели
<b>Основной период</b>		
Последующие 16 дней смены	- воплощение сюжета смены через основные дела, мероприятия	Весь педагогич. состав смены
	-проведение мероприятий согласно календарно-тематическому планированию.	Педагог-организатор, воспитатели
<b>Заключительный период</b>		
Последние 2 дня смены	Подготовка к закрытию смены, вручение наград в различных номинациях	Весь педагогич. состав смены, приглашенные специалисты и гости.
10-15 дней после окончания смены	- отчетность, - аналитическая деятельность, - создание фотоотчета и презентации по смене «Фиксилэнд».	Автор программы, начальник смены.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Реализация основного содержания программы будет проходить по нескольким направлениям через различные организационные формы, согласно календарному плану мероприятий.

<i>Направление</i>	<i>Краткое описание</i>
Интеллектуальное (профориентационное)	Направлено на расширение кругозора, развитие познавательной деятельности. Включает мероприятия на знакомство с профессиями, работа в мастерских, познавательные экскурсии, проведение викторин, тестирований.
Гражданско-патриотическое	Включает в себя <i>формы работы</i> , направленные на формирование гражданского сознания: коллективные акции и познавательно-игровые мероприятия.
Спортивно-оздоровительное	Включает в себя такие <i>формы работы</i> , которые направлены на сохранение, укрепление здоровья и удовлетворения потребности в двигательной активности подрастающего поколения: -утренняя гимнастика; -соревнования, состязания, эстафеты; -спортивно – массовые мероприятия, подвижные игры.
Творческо-досуговое	Включает в себя <i>формы работы</i> , способствующие полноценному отдыху, развитию творческих способностей, самореализации: - конкурсы, концерты, инсценировки, праздники, шоу, ролевые и сюжетно-ролевые игры;

## МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами. Они смогут заглянуть в прошлое, с целью поиска интересного, полезного, увлекательного, что может пригодиться в настоящем и будущем, отправятся в исследовательский десант в город «Фиксилэнд», где правят Фиксики, состоящий из двух отрядов. 2 отряда – это 2 стажерских площадки, на которых дети познакомятся с техническими профессиями и станут конструкторами и разработчиками.

Фиксики-строители разработают проект детского парка аттракционов «Фиксими́р» и будут строить его по самым современным технологиям. В рамках лагеря, осуществляется работа творческих проектных мастерских технического направления. Целью работы, которых, является приобретение определенных навыков и умений в какой-либо области, проявления уже имеющих способностей, знакомство с прототипами современных достижений научно-технического прогресса. Помогать детям в творческих мастерских будут Мастера- техники, педагоги дополнительного образования, которые будут следить за успехами ребят и координировать работу в мастерских.

Работа творческих мастерских проходит по программам, которые являются логическим продолжением дополнительных общеобразовательных программ творческих объединений технической направленности, реализуемых в Центре дополнительного образования в течение учебного года, направленных на включение детей в инновационную деятельность. Она нацелена на конечный результат, который будет представлен наглядно на выставке, где можно увидеть итоги своего труда. В основе работы проектных мастерских: «Авиасалон» и «ТехноФорсаж» лежит рационализаторская деятельность, ребята познакомятся с инновационными технологиями. Основа деятельности мастерской «Академия дизайна» - национальное народное творчество в современном мире.

Занятия в проектных мастерских разработаны таким образом, чтобы ее участники смогли выявить свои склонности к тому или иному типу профессий, познакомиться с прототипами современных достижений научно-технического прогресса. За активное участие в работе проектных мастерских и десанта в целом, каждый ребенок получает фиксилайки (валюта лагеря). Фиксилайки собираются в книжке творческих успехов, являющиеся прототипом трудовой книжки работающего, с учетом в них записи приема и увольнения на работу в проектные мастерские. В каждом отряде есть общая копилка, в которую ребята вкладывают свои фиксилайки от 1 до 10 за мероприятие. Это необходимо делать для того, что бы ребёнок чувствовал себя членом коллектива, видел, что его помощь ждут, замечают его вклад в общее дело. Таким образом, он начинает понимать свою значимость.

Каждый день смены будет посвящен новой реальности. Ребятам предстоит познакомиться с традициями, легендами своих предков, национальными играми, великими людьми – учеными, которые внесли огромный вклад в развитие технического прогресса, с профессиями, являющиеся прототипами современных и будущих профессий, отраженных в «Атласе новых профессий».

Одно из условий воспитания патриотических чувств у детей – приобщение их к истории своей страны, к её культуре, народным традициям, ко всему тому, чем должны гордиться и что должны преумножать.

Ребята примут участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях. В конце смены копилки фиксилайков объединяются и отряд, набравший большее количество фиксилайков получает дипломы и подарки. Самые активные воспитанники лагеря награждаются грамотами по различным номинациям.

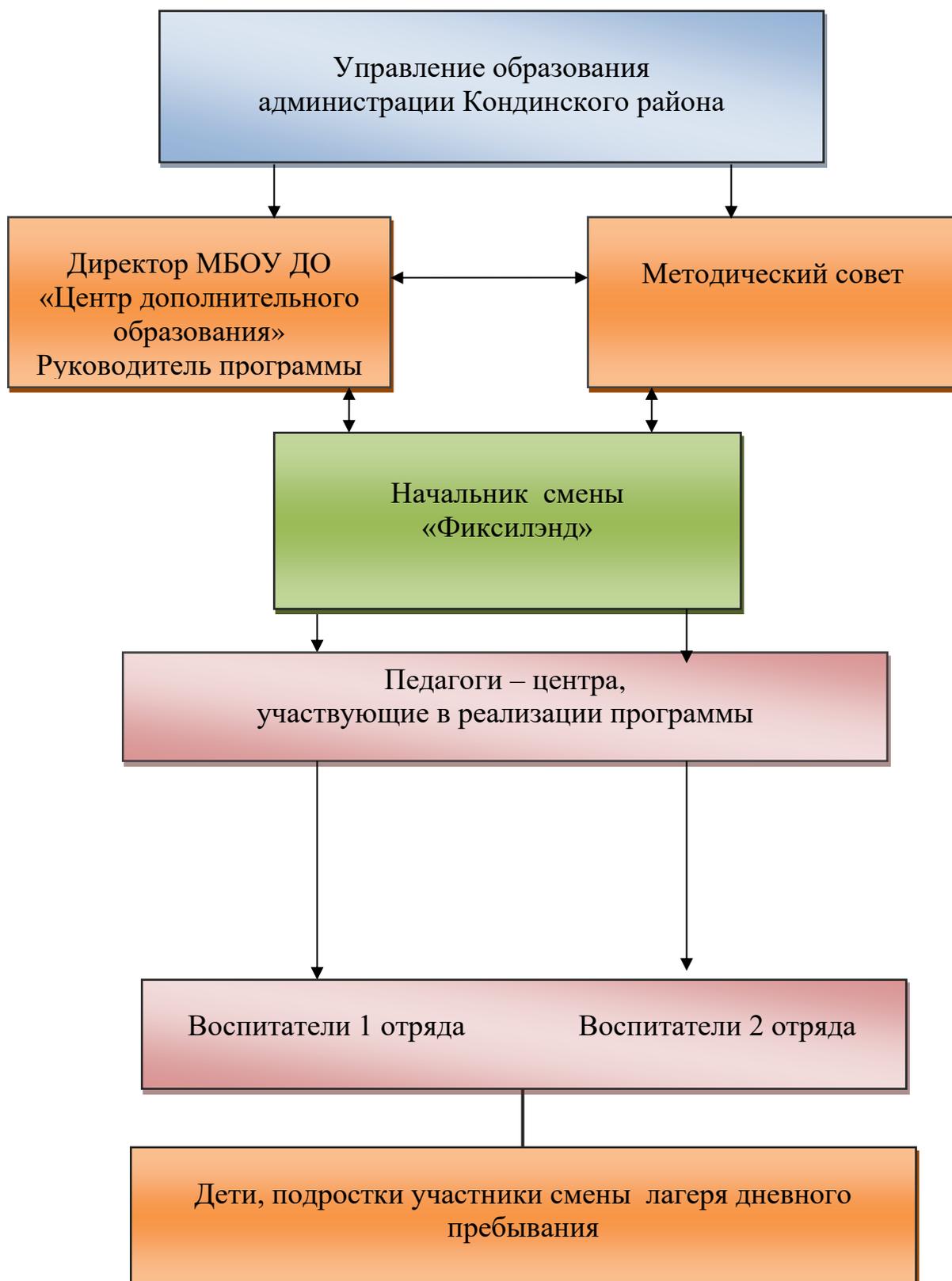
Вся деятельность по реализации программы «Фиксилэнд» осуществляется на основании правил внутреннего распорядка и режима дня (приложение 2). Для всех участников обязательным является прохождение инструктажей по технике безопасности.

### ПЛАН -ГРАФИК МЕРОПРИЯТИЙ

<b>Дата лагерной смены</b>	<b>Мероприятия</b>
<b><i>Первый день</i></b>	День знакомств «Фиксики из Фиксилэнда». Встреча детей, создание отрядов, распределение обязанностей. Знакомство с традициями, с внутренней структурой лагеря. Основы техники безопасности. Работа в мастерских. Подготовка к открытию.
<b><i>Второй день</i></b>	Анкетирование (входная диагностика). Открытие смены. Презентация «Фиксилэнд». Создание презентации своего отряда. (Придумать название, эмблему и девиз). Работа в мастерских. Обустройство и оформление отрядных уголков.
<b><i>Третий день</i></b>	Виртуальное путешествие «Классификация профессий». Онлайн-экскурсию в проектное бюро. Лидерский курс «Давайте жить дружно» Игры на сплочение и выявление лидеров. Игровая программа « Если с другом вышел в путь...»
<b><i>Четвертый день</i></b>	Кроссворд «Такие разны профессии». Конкурс актерского мастерства «Сказка за сказкой». Конкурс рисунков «Герои Фиксимира» .Работа в мастерских.
<b><i>Пятый день</i></b>	Интерактивная беседа о профессиях типа «Человек –Техника» Спортивно-оздоровительный день. Спортивная костюмированная эстафета на стадионе.
<b><i>Шестой день</i></b>	Тренинг «Командообразование» Конкурс «Музыкальная шкатулка». Шоу-игра «Угадай мелодию». Работа в мастерских.
<b><i>Седьмой день</i></b>	Знакомство с профессией авиаконструктор Конкурс «Самый изобретательный» Работа в мастерских.
<b><i>Восьмой день</i></b>	Просмотр ролика «Кем стать» Конкурс рисунков «Кем я хочу быть...» Работа в мастерских. Игровая программа «Леголэнд»
<b><i>Девятый день</i></b>	Компромисс трех «Я» - «хочу», «могу», «надо». Тестирование. Викторина « Если хочешь быть здоров» Работа в мастерских. Праздник «Мыльного пузыря» Конкурс рисунков «Веселые перевертыши». Работа в мастерских.
<b><i>Десятый день</i></b>	Тренинг «Лидерство». Беседа со специалистом Центра занятости населения "О профессиях, нужных в Кондинском районе» Спортивная вертушка. Работа в мастерских.
<b><i>Одиннадцатый день</i></b>	Интерактивная беседа о профессиях . Спортивно развлекательная игра «Кладоискатели». Работа в мастерских..

<i>Двенадцатый день</i>	«Там чудеса...» экскурсия в библиотеку. Конкурс актерского мастерства «Технобум»: - конкурс чтецов - инсценировка сценки на заданную тему Ярмарка идей «Моя мультяндия». Работа в мастерских.
<i>Тринадцатый день</i>	Интерактивная беседа о профессиях нефтяной отрасли. Большая историческая побегушка «Тайна русской земли» Дети, передвигаясь по станциям в поисках карты древней Руси..
<i>Четырнадцатый день</i>	Интерактивная беседа о профессиях типа «Человек – Техника» Подготовка к конкурсу «Технического творчества» Выставка «Технического творчества».
<i>Пятнадцатый день</i>	Анкетирование (методика «Выбор») Игровая программа «Роботы и мы» Туристичекый поход на природу. Русский народный обрядовый праздник. Игровая программа. Дети и вожатые, по желанию рассказывают разные сказки, легенды, у костра.
<i>Шестнадцатый день</i>	Дебаты «Все профессии важны, все профессии нужны» Спортивная эстафета. Турнир знатоков мультфильмов «Эрудит-шоу». Работа в мастерских.
<i>Семнадцатый день</i> <b>День Памяти и скорби</b>	Профориентационная игра с элементами тренинга «Турнир знатоков профессий». Онлайн-экскурсия в мир автомобилестроения. День Памяти и скорби. Выход к обелиску и возложение венков. Экскурсия в музей. Работа в мастерских.
<i>Восемнадцатый день</i>	Онлайн-экскурсия в дизайн- бюро. Конкурс фантастических проектов и поделок Смехо-дискотека «Ералаш» Работа в мастерских.
<i>Девятнадцатый день</i> <b>Россия – Родина моя</b>	Профориентационный тренинг-игра «Как стать успешным?!» <b>Россия – Родина моя.</b> Народный фольклор. Инсценировка Русских народных сказок, потешек, прибауток. Выставка рисунков «Природа родного края» Работа в мастерских.
<i>День Двадцатый</i>	Профориентационная игра «Цепочка профессий» Игровое упражнение «Кто есть кто», «Человек - профессия» Анкетирование (итоговая диагностика) Мульткараоке. Работа в мастерских. Подготовка к празднику закрытия лагеря: Репетиция концертных номеров, показательных выступлений.
<i>Двадцать первый</i>	Театрализованное представление «Все профессии нужны, все профессии важны!» Итоговая выставка разработок «Технофиксики». Презентация коллажей «Как мы провели лето».

## СХЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ



## КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Педагогические кадры:** Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность летней смены.

В реализации программы «Фиксилэнд» будут заняты 5 педагогов ЦДО, имеющих педагогический опыт в области научно-технического, спортивного, художественного, декоративно-прикладного, театрального направлений. Согласно штатному расписанию лагеря дневного пребывания на смене будут работать:

- Начальник лагеря – 1
- Педагоги – воспитатели – 4
- Медицинский работник (по трудовому соглашению) – 1

Мероприятия будут проводиться педагогами Центра (воспитателями и педагогом-организатором), с учетом интересов, способностей и возрастных особенностей детей, с опорой на многолетний личный опыт педагогов и разработанную программу.

Все педагоги и медицинский работник несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализируют деятельность отрядов.

### **Организационные ресурсы:**

- Управление образования администрации Кондинского района;
- Директор МБОУ ДО «Центр дополнительного образования»;
- методический совет;
- автор, руководитель программы;
- начальник лагеря.

## **КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УКАЗАНИЕМ ДОСТИГНУТЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

В ходе реализации программы дети смогут освоить начальные знания об исторических фактах развития технических открытий и изобретений, смогут познакомиться с актуальными и перспективными профессиями технической направленности.

Итогом профориентационной направленности реализации программы, станет возможность самоопределиться в направлении дальнейшего развития своих наклонностей, способностей.

Программа позволит добиться следующих **результатов:**

### **Личностных:**

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им;
- компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам

### **Метапредметных:**

- умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
- продуктивно сотрудничать со сверстниками при решении различных социально-творческих задач при реализации КТД, акций.
- умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли в группе

### **Предметных:**

- сформированность мотивированной направленности на раннее профориентирование
- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, пополнению знаний, получению навыков осознанного выбора будущей профессии;
- информированность о профессиях и путях их получения;
- сформированность у потребности в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности

## **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ИХ СОЦИАЛЬНАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ**

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Для детей и подростков будет создано развивающее игровое пространство лагеря, отвечающее интересам его участников;
- Получение навыков эвристического мышления, основанных на решении нестандартных задач;
- Освоение начальных знаний об исторических фактах развития технических открытий и изобретений; технических профессий по типу «Человек-техника»;
- Пропаганда технического творчества среди воспитанников лагеря, родителей и педагогов;
- Приобретение начальных инженерных знаний, самореализация детей, утверждение в роли создателей;
- Освоение понятия «конструирование» и «моделирование»;
- Овладение практическими приёмами и навыками, техниками художественной обработки разных материалов; работы с конструкторами, изготовления простейших настольных моделей;
- Формирование устойчивого интереса к техническому творчеству, умения работать в коллективе, стремления к достижению поставленной цели и самосовершенствованию;
- Участники смогут реализовать себя в различных видах художественной, актерской, концертной деятельности.
- Формирование навыков самоорганизации и умений продуктивно распоряжаться собственным свободным временем
- Укрепление здоровья подростков, повышение их физического, интеллектуального и творческого потенциала;
- Сокращение количества правонарушений;
- Повышение уровня знаний по тематике смены (мониторинг);
- Развитие познавательной и социальной активности детей и подростков;
- Осознанный выбор подростком своей социальной роли, позиции в рамках игровой модели;
- Закрепление способов эффективного взаимодействия в социуме.

## ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Материально-техническое обеспечение:**

- Помещения «Центра дополнительного образования»: кабинеты, актовый зал;
- проекционный экран, мультимедийная установка, фотоаппарат, видеокамера, принтер, музыкальное оборудование, компьютерное обеспечение;
- спортивный инвентарь и оборудование: мячи, обручи.

### **Необходимые материалы для работы:**

- ватман, гуашь, акварель, кисточки, клей, цветная бумага и картон, пластилин, фольга и пр.;
- канцелярия: бумага, кнопки, скрепки, иголки, скотч, ручки, блокноты, альбомы, фломастеры, маркеры;

### **Финансовые:**

#### *Предполагаемые затраты:*

- расходные материалы (канцелярия);
- материалы для художественного творчества (карандаши, краски, фломастеры, пластилин, картон, ватманы, бумага);
- поощрительные призы для детей;

#### *Предполагаемые источники финансирования:*

- Бюджет Муниципального образования Кондинский район в рамках программы летнего отдыха детей;
- Управление образования администрации Кондинского района;
- МБОУ ДО «ЦДО»;
- родительские плата;
- средства гранта (при наличии);
- спонсорская помощь (при наличии).

### **Научно-методическое обеспечение:**

- Локальные акты по организации работы ЛДП, должностные инструкции всех участников процесса.
- Наличие программы лагеря, плана-сетки, информационный стенд по безопасности жизнедеятельности, план эвакуации лагеря.
- Проведение установочного семинара для сотрудников лагеря.
- Сценарии коллективно-творческих дел, разработки мероприятий.
- Информационные стенды: с распорядком дня, планом смены, планов на день, экран успешности. Диагностический инструментарий.

Ведущей технологией программы «Фиксилэнд» является – игровая технология. Сопутствующими технологиями являются: коммуникативная, групповая и технология «ТАД» (творчество, активность, действие) и др.

Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, разовьет интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками

Утверждаю  
Директор МБОУ ДО  
«Центр дополнительного образования»  
\_\_\_\_\_ Е.А. Смелякова  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**СМЕТА РАСХОДОВ**  
на реализацию программы летней смены «Фиксилэнд»  
профориентационного направления  
лагеря с дневным пребыванием детей и подростков  
на базе МБОУ ДО «ЦДО»

№ п/п	Наименование статьи затрат	Код статьи расхода	Сумма затрат, рублей
1.	Аренда помещения	-	-
2.	Аренда звуко - и светового оборудования	-	-
3.	Аренда транспорта	-	-
4.	Аренда оргтехники	-	-
5.	Телефонные, почтовые и телеграфные расходы	-	-
6.	Печатно-множительные услуги	-	-
7.	Призовой фонд	340	6000
8.	Типографские, издательские услуги	-	-
9.	Оплата по гражданско-правовым договорам, привлеченным специалистам	211,213	5200
10.	Изготовление атрибутики	-	-
11.	Приобретение предметов снабжения и расходных материалов	340	25000
12.	Приобретение канцелярских товаров	340	15000
13.	Приобретение основных средств на развитие материально-технической базы в рамках реализации программы	-	-
14.	Оплата проезда	-	-
15.	Оплата питания	-	-
16.	Процент за проведение банковских операций	-	-
	<b>ВСЕГО:</b>		<b>54200</b>

Смету составила педагог  
МБОУ ДО «Центр дополнительного образования»

\_\_\_\_\_ Первухина Е.Ю.

## **КОЛИЧЕСТВО СМЕН, МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ**

Реализация программы планируется на 2 смене летнего лагеря дневного пребывания детей в июле 2024г., на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования», по адресу: пгт .Междуреченский, ул. Ленина ,17а, Кондинский, Ханты- Мансийский район ХМАО-Югра.

## **ОБЩЕЕ ЧИСЛО УЧАСТНИКОВ СМЕН ЗА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД, СВЕДЕНИЯ О ГЕОГРАФИИ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ**

На смене предполагаемое количество участников составит 30 чел. Это обучающиеся образовательных учреждений городского поселения Междуреченский с 6 до14 лет.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Алаева М.А, Медведева И.Я. Лучшие родительские собрания в начальной школе: 3-4 классы. / М.А. Алаева. // Родительское собрание. - 2007-№11.-С132-140.
2. Алиева Г. «Игра – дело серьезное» (сборник программ для летнего отдыха)
3. Аромаштам М. Дети смотрят мультфильмы: психолого-педагогические заметки. Практика «производства мультфильмов в детском саду. / М. Аромаштам. -М.: Чистые пруды. - 2006. - 32 с.
4. Афанасьев С. П., Коморин С. В., Тимонин А. И. «Что делать с детьми в загородном лагере» г. Москва – 1994г.
5. Башова М.В. Педагогика и практическая психология: учебное пособие. - Ростов-наДону.: Феникс, 2000. - 416 с.
6. Бирюзеев Х. Развитие ребенка. М.: Питер, 2004. - 768с.
7. Возрастная психология: Детство, отрочество: хрестоматия /сост. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. - М.: Академия, 2003. -624 с.
8. Гаранина А. В. «Звонкое лето.» (методическое пособие для педагогов летних оздоровительных центров) г. Омск – 1998г.
9. Глушкова Е. Телевидение и здоровье детей. // Дошк. восп. - 1989. - №4. -С. 88-91.
10. Гришеева Н.П. Социально-психологические аспекты влияния телевидения на дошкольника. // Нач. шк. Плюс до и после. - 2001. - №8. -С.75.
11. Гундарева И. О последствиях восприятия телевизионной информации. // Восп. шк. - 2005. - №9. - С.45-54.
12. Титов С.В. «Здравствуй лето!» Мероприятия в детском загородном лагере. – Волгоград: «Учитель», 2004.
13. Школьный летний лагерь/Авт.сост.У.И.Гончарова, Е.В.Савченко, О.Ежиренко. – М.:ВАКО, 2004
14. Школьный летний лагерь/Авт.сост.У.И.Гончарова, Е.В.Савченко, О.Ежиренко. – М.:ВАКО, 2004
15. <http://artmed.com.ua/plediatriya/>
16. <http://lady.mama.ru/forum5/topic690.htm/>
17. <http://olmi-azarov.narul.ru/mult.htm/>
18. <http://ayverso.at.ua/news/>

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ

*Организационный период.* Диагностика направлена на исследование общей структуры контингента детей, их ожиданий и представлений предстоящей жизнедеятельности; выявление их интересов, потребностей, способностей; исследование ценностного отношения к собственному здоровью

*Основной период.* Диагностика направлена на выявление: психологического комфорта, уровня социальной активности, уровня адаптации в детском коллективе, включенности в смену.

*Заключительный период.* Диагностика направлена на выявление: психологической удовлетворенности пребыванием в лагере, изменений в ценностных отношениях к собственному здоровью.

Изучается настрой на последствие. Каждый ребенок индивидуально, на отдельном листе продолжает фразу: «Когда я приду домой, я расскажу самым близким людям, что я хочу стать.....», «Самым интересным на смене было...», «Для того, чтобы выбрать профессию .....

*Методики:* анкета для участника, групповые игры и упражнения, краткая карта интересов, цветометодика, методика «незаконченное предложение». (Приложение 6)

### СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ

Для реализации программы требуется отлаженное взаимодействие МБОУ ДО «Центр дополнительного образования» в плане организации общих мероприятий с такими учреждениями, как Районный Центр культуры и искусств «Конда», районная детско-юношеская спортивная школа, Районная Центральная библиотека им. А. Тарханова, Редакция ТР «Евра», Междуреченский Агропромышленный колледж, Междуреченский Центр занятости населения, Кондинская районная больница, Междуреченский ветучасток и т.д. (Схема внешнего взаимодействия -Приложение 3)

**Распорядок дня**

08.45-09.00	Встреча детей, организационная линейка
09.00 – 09.10	Зарядка
09.20 – 10.00	Завтрак
10.00-10.15	Пребывание и игры на свежем воздухе
10.30 -11.40	Проориентационные мероприятия
11.40- 12.00	Тренинги, тестирования, экскурсии
12.10-12.40	Обед
12.40 – 13.30	Занятия по интересам
13.30 – 14.30	Работа в отрядах по подготовке к мероприятиям
14.30 – 15.30	Досугово-развлекательное мероприятие
15.30-15.45	Ужин
16.00 – 16.15	Подведение итогов дня. Уход домой

**Схема внешнего взаимодействия**



## Диагностические методики

### 1. Методика изучения удовлетворенности подростков жизнью в детском лагере.

Подросткам предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение
3. В нашем отряде хороший воспитатель.
4. Ко всем взрослым в нашем детском лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в детском лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые занятия в детском лагере.
9. Я считаю, что детский лагерь по настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
10. Когда я уеду, то буду скучать по нашему лагерю.

**Обработка полученных данных.** Показателем удовлетворенности подростков ( $Y$ ) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов подростков на общее количество ответов:

**$Y = \frac{\text{общая сумма баллов}}{\text{общее количество ответов}}$**

Если  $Y > 3$ , то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же  $2 < Y < 3$  или  $Y < 2$ , то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности подростков жизнью в детском лагере.

### 2. Метод “Недописанный тезис”

Этот метод заключается в том, что подростку предлагается набор незаконченных фраз, завершая, которые он мог бы выразить свое отношение к исследуемой теме, проблеме и т. п. Например:

- Хороший детский лагерь – это..
- Если бы я был начальником детского лагеря, то непременно...
- Когда я вижу вожакого, идущего навстречу, то..
- Самое главное в жизни нашего отряда – это..
- В нашем детском лагере больше всего ценится...
- Больше всего меня радует (огорчает)...

Данная методика имеет ряд преимуществ по сравнению с анкетированием. Она рассчитана на получение первой, самой естественной реакции, позволяет затронуть аспекты и ситуации, которые в форме вопроса звучат надуманно. Время на ответ дается ограниченное с учетом возраста (от 15 секунд до 1 минуты).

При обработке результатов, ответы группируются по трем характеристикам: “положительная”, “отрицательная”, “неясная”.

Сопоставление по этим трем характеристикам взглядов подростков разных отрядов дает интересную картину.

### 3. Методика опросника

Очень разнообразный по содержанию и самый простой по организации метод. Дается задание: написать, что, по мнению детей, в лагере (отряде) хорошо или что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы. Это дает возможность свободно изложить то, что объективно существует в жизни детского лагеря (отряда), больше всего ценится или осуждается. Субъективные оценки существенно помогают проанализировать жизнедеятельность детского лагеря (отряда).

Выглядит это так:

**В нашем детском лагере:**

Хорошо:	Плохо:
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
И т. д.	И т.д.

Анализ полученного с помощью этой методики, позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений, настроение, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

**4. Цветовая диагностика «Роза настроения»**

Метод цветовой диагностики помогает наглядно представить настроение отряда на протяжении смены.

Внутри маленького круга нарисована веселая картинка. Пространство вокруг делится на сектора, соответствующие количеству детей в отряде. Каждый сектор разделен на полоски, соответствующие дню пребывания в лагере. Ежедневно дети закрашивают полоски своего сектора цветом, соответствующим своему настроению. Чем ярче цвета лепестков, тем лучше эмоциональный фон в лагере.

## Диагностический инструментарий

### Анкета

Вам предложено 20 пар утверждений. Внимательно прочитав оба утверждения, выберите то, которое больше соответствует вашему желанию. Выбор нужно сделать в каждой паре утверждений.

#### Ответьте на вопрос «Мне понравилось бы...»

- |  |  |
|--|--|
| 1а. Ухаживать за животными   | 1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)  |
| 2а. Помогать больным   | 2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин  |
| 3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок | 3б. Следить за состоянием, развитием растений  |
| 4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)                          | 4б. Доводить Товары до потребителя, рекламировать, продавать   |
| 5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи  | 5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)   |
| 6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)   | 6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)                 |
| 7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)                  | 7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством – подъемным краном, трактором, тепловозом и др. |
| 8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)     | 8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)   |
| 9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище                                      | 9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках   |
| 10а. Лечить животных   | 10б. Выполнять вычисления, расчеты   |
| 11а. Выводить новые сорта растений   | 11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)       |
| 12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять           | 12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)                                 |
| 13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности                         | 13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов   |
| 14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты                                     | 14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.  |
| 15а. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)                | 15б. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.                       |
| 16а. Делать лабораторные анализы в больнице  | 16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение  |
| 17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий                              | 17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов  |
| 18а. Организовать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи,                         | 18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах  |

экскурсии, туристические походы и т.п.

19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания

20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада

19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты

20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)

Обработка и интерпретация результатов теста

Ключ к тесту

### Типы профессий

### Номера вопросов

Человек-природа

1а, 3б, 6а, 10а, 11а, 13б, 16а, 20а

Человек-техника

1б, 4а, 7б, 9а, 11б, 14а, 17б, 19а

Человек-человек

2а, 4б, 6б, 8а, 12а, 14б, 16б, 18а

Человек-знаковая система

2б, 5а, 9б, 10б, 12б, 15а, 19б, 20б

Человек-художественный образ

3а, 5б, 7а, 8б, 13а, 15б, 17а, 18б

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл.

Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков баллов. Название типов профессий:

• «человек–природа» – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;

• «человек–техника» – все технические профессии;

• «человек–человек» – все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;

• «человек–знак» - все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности;

• «человек–художественный образ» – все творческие специальности.

б. Анкетирование подростков в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий

### Анкета 5

1. Хотелось бы тебе еще раз принять участие в лагерной смене?

- Да

- Скорее да, чем нет

- Затрудняюсь ответить

- Скорее нет, чем да

- Нет

2. Насколько интересно был организован твой отдых?

Оцени по десятибалльной шкале. \_\_\_\_\_

3. Что для тебя было самым интересным в лагере?

- Участие в конкурсах, концертах

- Спортивные мероприятия

- Профорientационные мероприятия

- Посещение музея

- Другое \_\_\_\_\_

4. С каким воспитателем тебе было интересней всего?

\_\_\_\_\_

5. Твои предложения по проведению отдыха в лагере

\_\_\_\_\_

## Игры

### Игровое упражнение «Кто есть кто»

**Цель игрового упражнения:** дать возможность участникам соотнести свой образ с различными профессиями на основании знаний подростков друг о друге.

**Ход игры:**

1. Перед началом самой игры ведущий спрашивает у подростков, какие профессии для них наиболее интересны, и выписывает эти профессии (примерно 10-15) на доске. Это исключит случаи, когда названная профессия будет никому не интересна, а может даже и неприятна.

2. Затем ведущий объясняет правила проведения игры: «Сейчас я буду называть профессии; каждый в течение нескольких секунд должен посмотреть на своих товарищей и определить, кому эта профессия подойдет в наибольшей степени. Затем все по команде одновременно должны показать на выбранного человека, наиболее подходящего для данной профессии».

3. Показав на своего товарища, все участники должны замереть; ведущий подсчитывает, сколько рук показывает на каждого человека, то есть чей образ, по мнению большинства игроков, в наибольшей степени соответствует данной профессии.

**Игровое упражнение «Человек - профессия»**

**Цель выполнения упражнения:** на ассоциативном, образном уровне научить подростков соотносить человека (в том числе и себя) с профессиями и таким образом повысить их готовность различать профессиональные стереотипы.

Игра проводится в круге, рассчитана на количество игроков от 8 до 20.

**Ход игры:**

1. Ведущий дает инструкцию: «Сейчас мы загадаем любого из сидящих в круге, а кто-то постарается отгадать этого человека. Но отгадывать он будет с помощью одного-единственного вопроса: с какой профессией ассоциируется загаданный человек. Все участники по кругу должны будут назвать наиболее подходящую для загаданного профессию. Профессии могут повторяться. После этого у отгадывающего будет возможность подумать немного (примерно 30-40 секунд) и назвать свои варианты отгадки. Интересно, какой по счету вариант будет правильным?»

2. Затем выбирается отгадывающий (лучше, если это будет по желанию) и отправляется на некоторое время в коридор, а остальные быстро и тихо выбирают любого из присутствующих. При этом загаданным может быть и сам отгадывающий.

3. Приглашается отгадывающий, садится в круг и начинает всем по очереди задавать вопрос: «С какой профессией ассоциируется загаданный человек?». Каждый должен быстро дать ответ. Ответ должен быть правильным, но в то же время не являться подсказкой.

4. После того как все дали свои варианты ассоциаций, отгадывающий берет немного времени на раздумье и начинает называть тех, кто по его мнению, в наибольшей степени соответствует названным профессиям. Если игроков немного (8-10 человек), то отгадывающий может обратиться к участникам с этим же вопросом повторно, пройти по второму кругу.

5. Обсуждение организуется следующим образом. Если кого-то назвали по ошибке, то можно спросить у него, так ли уж сильно ошибся отгадывающий? У того человека, которого загадали на самом деле, можно спросить, согласен ли он с названными профессиями, насколько они соответствуют его собственному представлению о себе. У отгадывающего можно поинтересоваться (когда он уже будет знать, кого на самом деле загадали), чьи ответы - профессии помогали, а чьи мешали ему отгадывать.